

SCUOLA DELL'INFANZIA STELLA DEL MATTINO  
A.S. 2021-2022

## **IL MERAVIGLIOSO MONDO DELLE PAROLE** PROGETTO LINGUISTICO

Federica Pagnutti, Chiara Pilosio

### INTRODUZIONE

La Scuola paritaria Stella del Mattino, situata nel centro di Codroipo, ospita 91 bambini divisi in sezioni eterogenee. La scuola organizza il suo piano dell'offerta formativa in laboratori che coprono i cinque campi d'esperienza previsti dalle Indicazioni del MIUR. Ogni laboratorio è strutturato in modo flessibile, al fine di garantire l'adeguamento delle attività e degli strumenti utilizzati grazie alla valutazione in itinere.



### DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto linguistico si presenta trasversale ai momenti di routine e a tutti gli altri progetti scolastici proposti, integrando, approfondendo e rielaborando verbalmente i temi trattati.

La finalità principale del progetto linguistico è l'arricchimento del lessico e l'acquisizione di una maggiore consapevolezza linguistica. Inoltre, il progetto prevede di lavorare sulle *storie*, in modo tale da migliorare la comprensione del testo, l'attenzione e la creatività; sull'avvicinamento al *piacere della lettura*; sulla *verbalizzazione* delle attività svolte.

La metodologia è principalmente ludica. Le attività vengono proposte attraverso problem-solving, circle time, drammatizzazione, lettura animata, peer-tutoring e lavoro in piccolo o grande gruppo.

Il progetto è annuale ed è destinato a bambini piccoli, medi e grandi. Il percorso viene calibrato in base all'età e alle risposte degli alunni, prestando sempre attenzione nel trattare tutte le tematiche in modo equo.

### CAMPI DI ESPERIENZA

Il progetto linguistico è trasversale a tutti gli altri progetti ed esperienze proposte, e la sua finalità consiste nello stimolare e favorire la crescita globale del bambino. Seppur il campo di esperienza principale sia *i discorsi e le parole*, esso si interseca anche con gli altri campi, e, quindi, con *il sé e l'altro*, *il corpo e il movimento*, *la conoscenza del mondo*, e *immagini suoni colori*.

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZA

#### **I discorsi e le parole**

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

### **Il sé e l'altro**

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

### **Il corpo e il movimento**

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Controlla l'esecuzione del gesto [...].

### **Immagini, suoni e colori**

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Invento storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative [...].

### **La conoscenza del mondo**

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà [...].
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc. [...].

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

- il bambino affina le sue capacità di ascolto
- il bambino presta attenzione alle consegne e rispetta il proprio turno
- il bambino divide le parole in sillabe e analizza e confronta le diverse parole e gruppi di parole
- il bambino arricchisce il proprio lessico
- il bambino sviluppa la creatività
- il bambino sviluppa la coordinazione oculo-manuale partendo da un'esperienza motoria per arrivare a quella grafica
- il bambino sviluppa il piacere della lettura, sia nel contesto scolastico, sia in quello familiare
- il bambino confronta, analizza e descrive delle immagini e/o situazioni

- il bambino rielabora e verbalizza i racconti precedentemente ascoltati e le esperienze vissute, prestando attenzione alla corretta sequenza temporale.

## CONTENUTI E ATTIVITÀ

Il percorso linguistico si interseca con tutti gli altri percorsi proposti. Viene dato molto spazio alla verbalizzazione e alla rielaborazione individuale di quanto viene svolto.

Il percorso linguistico, inoltre, è strutturato principalmente in quattro parti. La prima è strettamente linguistica, nella quale vengono proposti giochi linguistici o attività che vanno a lavorare su tutti gli aspetti della lingua (come ad esempio l'analisi e l'arricchimento lessicale, la divisione in sillabe, la creazione e sperimentazione di nuove parole,...). La seconda parte riguarda l'aspetto narrativo, grazie al quale è possibile lavorare sull'ascolto, l'attenzione, la comprensione e sullo sviluppo della creatività. La terza parte, invece, è inerente all'aspetto grafo-motorio, nel quale vengono proposti giochi per la coordinazione oculo-manuale. Infine, l'ultima parte ha come punto chiave la biblioteca. Per tutti gli alunni viene proposto un percorso, chiamato "l'ora del racconto", durante il quale, ogni mese, viene proposta una storia e successivamente un laboratorio linguistico-creativo collegato ad esso. Per i medi-grandi, inoltre, viene proposto di portare a casa dei libri in prestito per un breve periodo, al termine del quale il bambino racconta ai compagni se il volume è stato, o non, di suo gradimento.

Il percorso linguistico viene presentato ai bambini attraverso un personaggio chiave, il quale nel corso dell'anno porta dei materiali e propone le diverse attività.

Il percorso linguistico viene calibrato in base all'età dei bambini, alle loro risposte e a quanto stanno svolgendo. Per ogni mese vengono raccolte diverse attività, che possono essere scelte o rimodellate in base alle esigenze del proprio gruppo-sezione.

## VALUTAZIONE

La valutazione avviene principalmente tramite l'osservazione diretta dei bambini secondo indicatori definiti in base agli obiettivi specifici. Il suo svolgimento in itinere permette di garantire la flessibilità del progetto, consentendo la modifica delle attività delineate inizialmente, rispettando il percorso evolutivo dei bambini.

## DOCUMENTAZIONE

La documentazione del progetto consente tanto di stimolare la partecipazione genitoriale alle attività svolte quanto di consentire al bambino di avere un'idea chiara del percorso svolto. Il progetto viene documentato con elaborati dei bambini, fotografie e trascrizioni di pensieri ed espressioni degli stessi. Il materiale viene raccolto in un portfolio che verrà visionato da bambini e famiglie. Vengono inoltre allestiti cartelloni nelle aule e presso gli accessi per i genitori. Nel rispetto della normativa sulla privacy vengono pubblicate sul sito internet della scuola alcune immagini rappresentative delle attività svolte.